



**ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ”
с. Вълчитрън, общ. Пордим, обл. Плевен**

5890, ул. „Лачко Ангелов” 2, тел. +359 (0)6528 2396, моб. тел + 359 (0)884 878 785,
e-mails: info-1500304@edu.mon.bg, d.lungalov@abv.bg



X

Детелин Лунголов
Директор

УТВЪРЖДАВАМ:

Утвърдена със Заповед № 864/13.09.2024год.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА
към ОБУ „Никола Йонков Вапцаров“ с. Вълчитрън**

Подготвителната група е част от училищната общност и осигурява на децата сигурна среда за учене чрез игра. Програмната система на подготвителната група е съобразена със стратегията на **ОБУ „Никола Йонков Вапцаров“ с. Вълчитрън** за периода 2022 - 2026 г. и с индивидуалните и възрастовите особености на децата, посещаващи групата, гарантира цялостното им развитие, както и възможности за опазване на физическото и психическото им здраве. Тя реализира главната цел в Стратегията за:

- Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие, и подкрепа на всяко дете и ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- Ранно откриване на заложибите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.
- Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.
- Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

Мисия

Осигуряване на учеща среда за цялостно развитие на всяко дете. Прилагане и разпространяване на съвременни възпитателно-образователни стратегии и технологии.

Визия

Създаване на приемна мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми за развитие на потенциала на всяко дете.

Програмна система

1. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел и е част от стратегията за развитието на училището.
2. Настоящата програмна система е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал.4 от Наредба №5/ 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Приоритети

1. Съвременна организация на възпитателно-образователния процес, съчетаваща българската традиция с европейските и световните тенденции в образованието
2. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност.
3. Концентриране усилията на педагога към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и компетентност.
4. Работа със семейството и Обществения съвет, като партньор в провеждането на различни дейности.
5. Използване на разнообразни интерактивни методи в изградена учеща среда.

Ценности

1. Организиране на учеща среда, решаване на задачи, свързани с интеграцията на деца със СОП, демонстриране на уважение към културните или етнически различия.
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагога в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за „Учене през целия живот“.
4. Включване на семейството в живота на детската градина/училището и работата с Обществения съвет.

Глобална цел

Равен достъп до качествено образование чрез диференциране на грижата спрямо различните потребности на децата за усвояване на ключовите компетенции и развитие на динамични личности със силни морални ценности и стремеж за учене през целия живот.

Подходи и форми на педагогическото взаимодействие

1. Подходи на педагогическото взаимодействие.

- 1.1. Индивидуален подход към детската личност.
- 1.2. Подпомагане на всяко дете да прави своя избор, чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие – „Учене чрез участие.“
- 1.3. Включване на семейството, като партньор на образователната институция.

2. Форми на педагогическото взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищното образование. Основни форми на педагогическото взаимодействие се провеждат по всички ОН.

2.2. Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

1. Ролеви игри
 2. Подвижни игри
-

Стратегия за развитие на училището – Приложение № 1 Програмна система

3. Дидактични игри
4. Състезателни игри
5. Щафетни игри
6. Разходки и игри на открито
7. Драматизации
8. Празници и развлечения
9. Занимания по интереси
10. Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията.
11. Работа с логопед

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основни и допълнителни форми:

1. Основна форма: Педагогическата ситуация

(Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации, определени в Наредба №5 за IV-та възрастова група са 17 на брой, а максималният - 19).

Разпределение на основните форми по ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ за III и IV-та група при полудневна организация

Трета -15+2	БЕЛ	2+1
	Математика	2+1
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3
		17
Четвърта -17 +2	БЕЛ	4
	Математика	3
	Околен свят	3
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3
		19

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 25 до 30 минути по преценка на учителя.

Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие е съобразно със спецификите на подготовителната група (разновъзрастова група).

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Трета група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Български език и литература	1. Български език и литература	1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература
2. Околен свят	2. Математика	2. Изобразително изкуство	2. Конструирани технологии	2. Математика
3. Изобразително изкуство	3. Конструирани технологии	3. Физическа култура	3. Музика	3. Физическа култура
4. Физическа култура	4. Музика			

Седмично разпределение педагогическите ситуации за Четвърта група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Български език и литература	1. Български език и литература	1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература
2. Околен свят	2. Математика	2. Изобразително изкуство	2. Конструирани технологии	2. Математика
3. Изобразително изкуство	3. Конструирани технологии	3. Физическа култура	3. Музика	3. Физическа култура
4. Физическа култура	4. Музика	4. Български език и литература	4. Околен свят	

2. Допълнителни форми

- Присъстват и се провеждат ежедневно в целодневната организация на учебния процес;
- Служат за разширяване и усъвършенстване на компетентностите по образователните направления, подкрепят и развиват темата, целта, задачите на педагогическата ситуация;
- Провеждат се извън времето за педагогически ситуации;
- Може да предхождат или да са допълнителен ресурс при провеждане на педагогическата ситуация;
- Представяват голямо разнообразие от дейности: различни видове игри – фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни, разходки и престой на открито, празници на групата и на училището, разглеждане на художествени и др. произведения на изкуството и културата, състезания, подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество, изработване на украси за различни празници и поводи, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата, изготвяне на правила в групата, подготовка на тържества/ репетиции/, дейности по реализиране на проекти.

Стратегия за развитие на училището – Приложение № 1 Програмна система

Основните и допълнителни форми са обединени от дневната организация на подготвителната група.

Дневна организация

Час	Основни и допълнителни форми
07:50 – 08:15	Прием и дейности по избор
08:15 – 08:30	Утринна гимнастика
08:30 – 09:00	Закуска
09:00 – 09:30	Педагогическа ситуация I
09:30 – 10:00	Педагогическа ситуация II
10:00 – 10:30	Почивка, игри по избор на детето
11:00 – 11:30	Педагогическа ситуация III
11:00 – 11:30	Педагогическа ситуация IV
11:30 – 12:00	Почивка, игри по избор на детето
12:00 – 12:30	Обяд
12:30 – 13:00	Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито в неподходящо време)
13:00 – 13:30	Изпращане на децата и работа с родители

Допълнителни форми в празничния календар на подготвителната група.

Месец	Допълнителна форма	дата	отговорник
Септември	Празник „Първият звънец“ – откриване на първия учебен ден	16.09.2024 г.	Учителят и екип за подготовка на празника; родители
Октомври	„Моята вълшебна есен“ – есенна изложба с природни материали.	24.10.2024 г.	Учителят и родителски актив
Ноември	„Моето родословно дърво“ – изработване на постер.	12.11.2024 г.	Учителят
Декември	„Коледна работилница“ – изработване на коледна украса.	09-13.12.2024 г.	Учителят, родителски актив и

Стратегия за развитие на училището – Приложение № 1 Програмна система

	„Добре дошъл, Дядо Коледа!“ – тържество.	20.12.2024 г.	екип за подготовка на празника
Януари	„Детски снежни веселби“ – конкурс за снежен човек в двора на училището, бой със снежни топки.	06-10.01.2025г.	Учителят
Февруари	„Великите българи“ – изработване на лапбук. „В очакване на Баба Марта” – изработване на мартеници.	18.02.2025 г. 24-28.02.2025 г	Учителят
Март	„Добре дошла, Пролет“ – изработване на пролетна украса.	17-20.03.2025 г.	Учителят
Април	„Червени яйца в кошница“ – боядисване на великденски яйца и изработване на пролетна украса.	14-17.04.2025 г.	Учителят и родителски актив
Май	„Да пазим Земята“ – изработване на книжка с правила. Тържество – раздаване на удостоверения за завършена подготвителна група.	05-09.05.2025 г. 29.05.2025 г.	Учителят

3. Основни форми за деца със СОП на ресурсно подпомагане.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование.
 - украса на учебната стая;
 - спонсорство.

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в училище), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в подготвителната група към училището се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта. В резултат на сътрудничеството между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото цялостно развитие.

Стратегия за развитие на училището – Приложение № 1 Програмна система

Дейности

1. Традиционни родителски срещи за разясняване на промените в образователната система и свързаните с това нормативни документи.
2. Работни срещи с родителите по определени теми за възпитанието и отглеждането на децата.
3. Избор на родителски актив.
4. Включване на родителите в подготовката, организацията и провеждането на традиционни и значими празници и развлечения, свързани с празничния календар на подготвителна група.
5. Взаимодействие с община Пордим, РУО – Плевен, РЗИ – Плевен, ДСП - Плевен и др. организации.

График на родителските срещи

Месец	Родителски срещи	дата	отговорник
Септември	Обща родителска среща - „Запознаване с правилника на училището”	16.09.2024 г.	учителят
Ноември	Индивидуална родителска среща „Образователно-възпитателния процес в подготвителна група”	12.11.2024 г.	учителят
Януари	Индивидуални консултации.	13-24.01.2025 г.	учителят
Април	Индивидуална родителска среща - „Постъпване в първи клас”	08.04.2023 г.	учителят

График на дейностите с участие на родителите

Месец	Дейности	дата	отговорник
Септември	Празник „Първият звънец“ – откриване на първия учебен ден	16.09.2024г.	родители
Октомври	„Моята възшебна есен“ – есенна изложба с природни материали.	24.10.2024 г.	родителски актив
Декември	„Коледна работилница“ – изработване на коледна украса.	09-13.12.2024 г.	родителски актив
Април	„Червени яйца в кошница“ – боядисване на великденски яйца и изработване на пролетна украса.	14-17.04.2023 г.	родителски актив

Форми на взаимодействие с обществени организации и институции

1. Обмен на информация и документация.
2. Участие на децата в събития и инициативи, организирани от тези институции и организации.
3. Участие на учителя в работни срещи и обучения, организирани от обществените организации и институции.
4. Привличане на обществени организации и институции за участие в инициативи, организирани от училището /подготвителната група/.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Програмната система за разновъзрастова подготвителна група към **ОБУ „Никола Йонков Вапцаров“, с. Вълчитрън** е неразделна част от Стратегията за развитие на училището до 2026 г. и е с действие за учебната 2024/2025 г. Приета е на заседание на Педагогически съвет с Протокол №11/12.09.2024 г.
