



**ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ”
с. Вълчитрън, общ. Пордим, обл. Плевен**

5890, ул. „Лачко Ангелов” 2, тел. +359 (0)6528 2396, моб. тел + 359 (0)884 878 785,
e-mails: info-1500304@edu.mon.bg, d.lungalov@abv.bg



X

Детелин Лунголов
Директор

УТВЪРЖДАВАМ:

СТРАТЕГИЯ

за развитието

на ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ”

с. Вълчитрън, общ. Пордим, обл. Плевен

за учебната 2023/2024 г.

Стратегията за развитие на училището за учебната 2023/2024 е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол № 10/ 13.09.2023 г./ и е утвърдена със заповед № 841/14.09.2023 г. на директора на училището.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ”, с. Вълчитрън, общ. Пордим, обл. Плевен през учебната 2023-2024 година, чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложили в следните документи:

- 1.1. Конституция на Република България
- 1.2. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020)
- 1.3. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020)
- 1.4. Национална стратегия на република България за интегриране на ромите по приоритет „Образование“
- 1.5. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства
- 1.6. Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие на България 2030
- 1.7. Национална програма за развитие на България 2030
- 1.8. **Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и учението в република България (2021-2030)**
- 1.9. **План за действие до 2024 г. към стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)**
- 1.10. Конвенцията на ООН за правата на детето
- 1.11. Закона за закрила на детето
- 1.12. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.
- 1.13. Наредба №5/30.11.2015г. за общообразователната подготовка
- 1.14. Наредба №6/11.08.2016г. за усвояване на българския книжовен език
- 1.15. Наредба №8/11.08.2016г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- 1.16. Наредба за финансирането /19.08.2016г. за институциите
- 1.17. Наредба №10/01.09.2016г. за организацията на училищното образование
- 1.18. Наредба №13/21.09.2016г. за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
- 1.19. Наредба №15/22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, на директорите и другите педагогически специалисти

- 1.20. Наредба за приобщаващото образование
- 1.21. Национална референтна рамка.
- 1.22. Програма Образование {2021-2027 г}.
- 1.23. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- 1.24. Регионални приоритети на средното образование
- 1.25. Областна стратегия, общинска стратегия и годишен план за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците на кмета на общината.
- 1.26. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции периода 2021-2030 година
- 1.27. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието

В центъра на процеса на обучение, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси потребности.

Настоящата Стратегия за развитие на Обединено училище „Никола Йонков Вапцаров“ е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО¹ и чл. 7 от ЗФУКПС².

Стратегията за развитие на Обединено училище „Никола Йонков Вапцаров“ обхваща учебната 2023-2024 година,

2. История и статут на училището

През 2018 година се навършват 171 години от началото на просветното дело в с. Вълчитрън. Основите на сегашната училищна сграда се полагат през 1945 год. Новата училищна сграда е построена за две години и окончателното и откриване е през 1948 г. Обединено училище „Никола Вапцаров“, е единственото училище в с. Вълчитрън. Има изграден училищен стол. Оформен е и вътрешен училищен двор. Първа база на училището не разполага с физкултурен салон. Втора база, в която се обучават учениците от начален курс разполага със стая за хранене и физкултурен салон, ремонтирани през 2021 година.

На основание Заповед №РД14-157/09.06.2017 г. на Министъра на образованието и науката от 01.08.2017 г. Основно училище „Никола Йонков Вапцаров“ се преобразува в Обединено училище „Никола Йонков Вапцаров“ с профил: 811 Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг, професия 811090 Работник в заведенията за хранене и развлечения, специалност 8110901 Работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечения.

1.ЗПУО – Закон за предучилищното и училищното образование, Обн., ДВ, бр. 79/ 2015 г., в сила от 01.08.2016 г.

2.ЗФУКПС – Закон за финансовото управление и контрол в публичния сектор, Обн. ДВ. бр.21 от 10 Март 2006г., изм. ДВ. бр.42 от 5 Юни 2009г., изм. ДВ. бр.54 от 16 Юли 2010г.,изм. ДВ. бр.98 от 13 Декември 2011г., изм. ДВ. бр.15 от 15 Февруари 2013г., изм. ДВ. бр.43 от 7 Юни 2016г.

От учебната 2020/2021 г. е обявен прием в VIII клас - 2 паралелки:
5410301 Производство на хляб и хлебни изделия, професия 541030 Хлебар-сладкар и профил: 582030 Строителство, професия 5820305 Мазилки и шпакловки. Открита е и подготвителна група за деца на 5 и 6 години, които след завършване на обучението постъпват в първи клас в училище.

От учебната 2021/2022 г. е обявен прием в VIII клас - 2 паралелки с профил:
5410301 Производство на хляб и хлебни изделия, професия 541030 Хлебар-сладкар и профил: 582040 Строител - монтажник, професия 5820404 Дограма и стъклопоставяне.

Във връзка с новия статут на училището е изграден кабинет за професионална подготовка в първи етап на гимназиално обучение. Заложените в стратегията и по специално в плана за действие с финансиране дейности под №2, 3, 4, 5 и 6 са реализирани, което говори за успешното управление на училището и ангажираността от страна на целия педагогически и непедагогически персонал.

Днес Обединено училище „Никола Й. Вапцаров” е училище с традиции, градени в продължение на повече от сто седемдесет и една години.

Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е обединено от I до X клас. Училището осигурява общообразователна, разширена и допълнителна подготовка. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани: една група за целодневна организация на учебния ден от I до IV клас и една група целодневна организация от V до VII клас. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на всички ученици от I до VII клас. За постигане на целите си училището работи в партньорство с обществен съвет, ученически съвет, РУО гр. Плевен, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и с органите на местната власт.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Социално-икономически анализ

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Обединено училище „Никола Йонков Вапцаров“.

Предизвикателствата на динамично променящите се съвременни обществени отношения и навлизането на информационните и комуникативни технологии в живота водят до промяна и в образователна система и намиране на ефективни начини за справяне с тях. Правилният начин за разрешаването им пред ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ” е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане. **Ключовите компетентности**, които учениците на ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ” трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения,

необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ” предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането и ѝ не само в право, но и в задължение. В ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ” квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика: В село Вълчитрън има едно училище с около 140 ученици.

3. По отношение членството в Европейския съюз: Нарастват изискванията към институциите и към ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ”. Училището предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в

образователната институция. Пред училището се откриват и нови възможности за бъдещо развитие

- Тъй като непрекъснато се повишава необходимостта от гражданско участие, предстои училището да разработи програми в разширената подготовка, освен по гражданско образование и предприемачество и по здравно, и екологично образование;
- Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране);
- Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове и необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми.

4. Ученици

В училището се обучават ученици от I до X клас включително, живеещи в община Пордим и прилежащите към нея села, община Ловеч и община Плевен.

Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват навън или към училище основно по семейни причини, поради смяна на местоживеене или напускане на страната. В училището са създадени възможности за включване на учениците в извънкласни дейности – баскетбол; народни и модерни танци; футбол; природни науки. Това допринася за тяхната по-добра социализация в училищния и обществен живот, както и за овладяване на ключовите компетентности, заложи в Държавните образователни стандарти.

5. Педагогически специалисти и непедagogически персонал.

През учебната 2023/2024 година щатният персонал се състои от 26 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 14 непедagogически персонал.

Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 70 % от педагогическите специалисти: Към 11.09.2023 г. щатния персонал в ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАЩАРОВ”, се състои от 27 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 14 непедagogически персонал.

Състав на учителите:

Старши учители: 11

Учители: 13

Учители ГЦОУД: 2

Към 11.09.2023 г.

Педагогически специалисти, притежаващи професионална квалификационна степен са: I. ПКС – 1 учител; II. ПКС – 6 учители; III. ПКС - 4 учители; IV. - 2 учители; V. - ПКС 5 учители.

През последната година започна да се увеличава броят на младите учители.

В училището има две синдикални структури, които имат добър диалог при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно училищните правилници, правила, процедури и бюджет.

6. Материална и учебно-техническа база.

Сградата на ОБУ „Никола Йонков Вапцаров” - с. Вълчитрън е разположена на три етажа и разполага с:

- ✓ 12 (дванадесет) действащи класни стаи за учениците от 1-10 клас:
 - 3 (три) стаи, на които в момента се извършва основен ремонт.
- ✓ 3 (три) кабинета:
 - кабинет по химия и опазване на околната среда, разполагащ с хранилище;
 - изцяло оборудван кабинет по професионална подготовка за професия Хлебар–сладкар със сменена дограма;
 - кабинет ИКТ, оборудван със 16 бр. компютри и безплатен интернет за цялата сграда.
- ✓ 2 (две) стаи за ЦОУД (след основен ремонт с богата материална база – компютър, принтер, плазмен телевизор, работни маси, художествена литература, пъзели, конструктори, интерактивни игри и технически материали);
- ✓ 1 кабинет за подготвителна група;
- ✓ 1 (един) обновен и модернизирани кабинет за децата на ресурсно подпомагане;
- ✓ 1 (един) оборудван медицински кабинет, разполагащ с шкаф за спешна медицинска помощ и всичко необходимо за проследяване на физическото развитие на учениците (обслужва се от медицинска сестра, назначена от общ. Пордим);
- ✓ физкултурен салон - обновен и модернизирани с прилежащи съблекални, бани и място за отдих;
- ✓ столова, модернизирана и оборудвана, в която се приготвят закуските и обяда на учениците от начален и прогимназиален етап и посещаващи ЦОУД;
- ✓ работилница;
- ✓ модернизирано спортно игрище;
- ✓ библиотека, на която приключва основния ремонт;
- ✓ санитарни възли на втория етаж – 2 бр. ученически, 1 бр. учителски; модерен санитарен възел с баня - на третия етаж;
- ✓ модерна икономична парна инсталация на течно гориво в цялото училище.
- ✓ изградена лаборатория по микробиология, свързана с новата специалност Хлебар–сладкар.
- ✓ изградена работилница за специалностите Мазилки и шпакловки и Дограма и стъклопоставяне.

През последните пет години със средства от собствения бюджет са извършени следните ремонтни дейности:

- ✓ Изцяло отремонтирани, със сменена дограма, обзаведени и подготвени за обучение, кабинети за учениците от ЦОУД за деца от 1–4 клас и 5–7 клас.
- ✓ Основен ремонт на санитарни възли – 2 бр. ученически и 2 бр. учителски.
- ✓ Осигурен безплатен интернет за цялата сграда.
- ✓ Сменени 95% от наличната дограма.

7. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна.

Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ СИЛНИ СТРАНИ	ВЪНШНИ ФАКТОРИ ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Развиване умения за учене - Осигурена ефективна допълнителна подкрепа - професионално поведение на педагогическите специалисти -Проактивност на директора - Стратегически и оперативен мениджмънт - Политики за дигитализация в образованието, включително с връзка с прехода към цифрова и зелена икономика - Резултати от обучението, свързани с придобиването на ключовите компетентности - Модернизирани на професионалното образование и обучение - Подкрепа и развитие на дуалната система за обучение 	<p>Предоставяне на качествено образование</p> <p>Включване на учителите в различни форми на квалификация. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.</p> <p>Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.</p> <p>Провеждане индивидуални консултации с учители с ученици и родители.</p> <p>Утвърждаване на традиции и символи на училището.</p> <p>Политики, възможности за образователна десегрегация и превенция на вторичната сегрегация</p> <p>Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умение за живот и работа през 21 век</p>
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p> <p>Акцент върху използване на ИКТ ресурс в образователния процес.</p> <p>Да се даде възможност на учениците да развият умения за самооценка учебните часове.</p> <p>Да се използват в по-голяма степен разнообразни методи на преподаване.</p> <p>Да се увеличат дейностите свързани с развитие на социални , граждански и демократични ценности.</p>	<p>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</p> <p>Недостиг на финансиране</p> <p>Намаляване броя на учениците</p> <p>Намаляване на мотивацията за учене на учениците</p> <p>Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.</p>

8. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от Стратегия за развитие на ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАЩАРОВ” за учебната 2023-2024 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното

образование и държавните образователни стандарти и **План за действие до 2024 г. към стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)**. Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

9. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Училището подкрепя и подпомага усилията на всяко дете да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия, чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби и формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност на децата и учениците в **ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ”** като уникални личности и достойни граждани за изграждане на демократично общество.- гарант за качествен образователно-възпитателен процес и формиране на личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение.

10. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Утвърждава **ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ”** като конкурентно способно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии, интерактивни и иновативни методи на преподаване; институция, която поставя детето и ученика в центъра на обучението; училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

11. ПРИНЦИПИ

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- **Учене за знания и компетенции** („да се учим да учим”)
- **Учене за практическо изпълнение** на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим”)
- **Учене, насочено към професионални умения** – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите”)
- **Учене, насочено към оцеляване в ситуации** на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем”)
- **Отговорност** - относно действия, решения и избор за по-добро бъдещо развитие

- **Единство в многообразието** – зачитане на различната култура и традиции, но единни спрямо общите човешки ценности
- **Новаторство** – представяне и реализиране на непознати до този момент идеи, водещи до успех
- **Автономност** – самоуправление съгласно Закона за предучилищното и училищното образование
- **Ефективност** – целесъобразни действия и стремеж към високи постигнати резултати по отношение на поставените цели
- **Законосъобразно** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **Всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **Документирани** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

8. ЦЕЛИ

8.1 ГЛАВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Повишаване авторитета на ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ” чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентоспособна. Главната стратегическата цел на ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ” е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомагат пълноценното развитие на детето и ученика като индивидуалност и член на обществото.

ПРИОРИТЕТИ

1. По-високо качество и ефективност на образователния процес в ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ” и оптимално развитие на творческия потенциал и заложи на учениците.
2. Повишаване ефективността на управление в ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ”.
3. Внедряване и използване на иновации в образованието и по-ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии. Изграждането на вътрешна информационно- комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели.
4. Развитие на проектната дейност. Набавяне на ресурси от външната среда.
5. Адекватна материална и технологична база, отговаряща на нуждите на образованието в момента.
6. Безопасна среда за труд и обучение. Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона..

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ (приоритетни направления)

Разработените оперативните цели (краткосрочни в годишния план за дейността) произтичат от целите и принципите на училищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователна институция

Приоритетни направления	Дейности
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:	
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на обединените училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: <ul style="list-style-type: none">- планове, правилници, училищни учебни планове;- седмичен и дневен брой часове за ЦОУД;- мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;- Екип: Директор, ЗДУД, ЗДУПД

- 1.2. Изграждане на постоянни училищни екипи за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.

Съгласно заповед на директора.

1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната подготовка:

- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“;

актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители - специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. Екип: директор; период 2023- 2024 г.

1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.

1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. Екип: директор

1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием и държавен план – прием. Разширяване на приема за учебната 2023- 2024 г.

1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове /факултативни учебни часове по Религия/. Екип: ЗДУД и ЗДУПД

1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора, ЗДУД и ЗДУПД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.

1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:

- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.

- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.

<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и ЗПОО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. Екип: всички учители</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. Екип: всички учители за учебната 2023-2024 г.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. Екип: всички учители, ресурсни учители и психолог.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване. Екип: всички учители.</p> <p>1.2.8. Насърчаване на ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентности.</p> <p>1.2.9. Ефективно прилагане на компетентностния модел.</p>
	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за училищен план-прием. Екип: директор и заместник-директори за учебната 2023-2024 г.</p>
<p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>	
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и формиране на национално самосъзнание и</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и</p>

<p>общочовешки ценности</p>	<p>себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. Екип: всички учители</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; <p>здравна култура и здравословен начин на живот. Екип: всички учители.</p> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. Екип: начални учители и учители по история.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на страната и на ЕС. Екип: всички учители.</p> <p>2.1.6. Изграждане на общочовешки ценности – свобода, информация, справедливост. Екип: всички учители.</p>
<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. Екип: класни ръководители.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>
<p>2.3. Гражданско, здраво, екологично, спортно и интеркултурно образование</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. Екип: учител по природни науки, учител по ФВС.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. Екип: класни ръководители и учител по природни науки.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;

	<ul style="list-style-type: none"> - поведение при кризи и екстремни ситуации; - интеркултурно образование – толерантни заедно. <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>
<p>2.4. Механизъм по обхващане и включване в системата на образованието на учениците в задължителна училищна възраст</p>	<p>2.4.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; Екип: всички учители - в началото на всяка учебна година извършват оценка на ситуацията в училище. - предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание; - ученици със СОП: осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.4.2. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. (Екипи съгласно заповед на директора на училището)
<p>2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за противодействие на тормоза и насилието.</p> <p>2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти. (Екипи съгласно заповед на директора на училището)</p>
<p>2.6. Подкрепа за личностното развитие и приобщаване на учениците</p>	<p>2.6.1. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p>

	2.6.2. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.	
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. (Екипи съгласно заповед на директора на училището)</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. (Екипи съгласно заповед на директора на училището и Наредба 24 на МОН)</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1. Модернизиране на базата по проект.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p>

	<p>3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>
<p>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</p>	
<p>4.1. Квалификация на педагогическите кадри</p>	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Екип: директорът.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. Екип: съгласно заповед на директора.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>
<p>5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА</p>	
<p>5.1. Взаимодействие с родителите</p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>
<p>5.2. Взаимодействие с институции</p>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. Екип: директорът.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p>
<p>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</p>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. Екип: директорът.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p>

	<p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>
--	---